

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Çift ayak uzağa atlar.
Tek ayak üzerinde sıçrar.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
Farklı zeminlerde çizim yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Desen oluşturur.
Özgün çizimler yapar.
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
Figürlerinde ayrıntı kullanır.
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
Başkalarının özelliklerini takdir eder.
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

KAVRAMLAR

Penguen, Kutuplar, Buz, Soğuk
Ayak İzi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: PENGUENLER

Sözcükler: Penguen, Kutuplar, Buz, Soğuk

Değerler:

Materyaller: Penguen resimleri, kağıt havlu rulosu, El işi kağıtları

TÜRKÇE, DRAMA, SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen penguenlerin yumurtalarının resimlerini, yeni doğmuş gri renkteki resimlerini, tüylenmiş biraz büyümüş kahverengi resimlerini ve büyük kral penguenin siyah beyaz resimlerini çıkarır. Çocuklara penguenlerin büyüme aşamalarını gösterir. Penguenler kutuplarda buzların üstünde yaşarlar. Anne penguen ve baba penguen sırayla yumurtalarını ayaklarının üstüne alarak tüylerinin arasında ısıtırlar.

Öğretmen çocuklara penguen yumurtası ve penguen resimlerini verir ve büyüme aşamalarına göre sıraya dizmelerini ister.

Ardından çocuklar penguen oyunu için oyun alanına geçerler. Çocuklar ikili eş olur. Birisi anne penguen, diğeri baba penguen olur. Çocuklardan ayaklarının arasında durabilecek balonu penguen yumurtası gibi düşünmeleri istenir. Anne penguen yumurtayı kısa bir mesafe taşıyarak baba pengue verir.

Kağıt havlu rulosu istenilen uzunlukta kesilir. Çocuklar ruloyu siyah el işi kağıdıyla kaplar. Siyah rulonun bir tarafına oval beyaz kağıt keserek yapıştırırlar. Penguenlerin kanat kalıplarını da keserek yanlara yapıştırırlar. Ayaklar ve gaga başka bir renkten kesilir. Öğretmen rulonun altını daire şeklinde bir kartonla kapatır. Ayaklar alta yapıştırılır. Gözler de tamamlanınca penguen kalemlikler hazır olur. Penguen kalemlikler eve gönderilir.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 6. Kitap 38, 39 ve 40. Sayfalar çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: AYAK İZİ

Sözcükler: Ayak izi

Değerler:

Materyaller: Balon, A4 Kağıt, Panduf

MATEMATİK, OYUN, HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklar için bir oyun hazırlar. Penguen ayak izleri kartona çoğaltılarak kesilir. Ayak izlerinin üstüne 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. İmkan varsa laminasyon kaplama yapılır. Sınıfa karışık olarak yerleştirilir ve yapıştırılır. Çocuklara karışık olarak sayılar söylenir ve üstüne zıplamaları istenir. Daha sonra 1’den başlayarak sırayla sayılar söylenir ve zıplamaları istenir. Daha sonra çocuklar aynı hizada başlangıç çizgisinde sıralanırlar. Bacaklarının arasına balon sıkıştırılır. Başla komutuyla balonu düşürmeden karşıya kadar taşımaları istenir. Çocuklar daha sonra balonları tek ellerinde tutarak tek ayak zıplayarak taşırlar. İki kollarının arasına sıkıştırarak çift ayak zıplayarak taşırlar.

Çocuklar sanat etkinliği için masaya geçer. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Panduflarını çıkararak resim kağıtlarına koyup kalıbını çizer. Çocuklar ayak izlerini çevresinden keser ve ayak izlerinin büyüklüğünü birbirleriyle karşılaştırırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Penguenlerin özelliklerini kim anlatabilir?
- Penguenler yumurtalarını nerde taşırlar?
- Penguenler yumurtadan çıktığında hangi renkte olur?
- Penguen kalemliginize hangi kaleminizi koyacaksınız?
- Ayak izlerinden zıplamak eğlenceli miydi?
- Ayak iziniz ayağınıza benziyor mu?
- Kimin ayak izi daha büyük?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Penguen kalemlikleri anlatmaları istenir. Evde kalemler koyularak çocuğun özgüveninin desteklenmesi önerilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.